



แบบรายงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

ชื่อกิจกรรมที่เข้าร่วม กิจกรรม ๑ ครูดี ๑ นวัตกรรม ถอดรหัสห้องเรียน Active Learning

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อผลงาน วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยการใช้สื่อ "นิทานภาพภาษาอังกฤษ"

(Picture Story- Based Reading Development) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบ

Active Learning ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒ ชื่อผู้นำเสนอผลงาน: นางสาวจันทร์ศรีเนตร จินาเพ็ญ

ตำแหน่ง ครู

วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านทุ่งหงษ์

เครือข่าย สถานศึกษาเมืองชุมพร ๕

โทรศัพท์มือถือ : ๐๙๑ ๓๒๓ ๑๓๒๒

ส่วนที่ ๒ ประเด็นการนำเสนอผลงาน

๑. ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เสนอ

การเสนอนวัตกรรม "การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยการใช้สื่อ 'นิทานภาพภาษาอังกฤษ' (Picture Story-Based Reading Development) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖" มีความสำคัญและความจำเป็นในหลายมิติ ดังนี้:

๑.๑ แก้ไขปัญหาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและเจตคติของผู้เรียน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เป็นช่วงชั้นเชื่อมต่อสำคัญก่อนเข้าสู่ระดับมัธยมศึกษา แต่ผู้เรียนส่วนใหญ่มักประสบปัญหาอ่านจับใจความไม่ได้ ไม่รู้คำศัพท์ และรู้สึกลัวภาษาอังกฤษเป็นเรื่องไกลตัว การใช้นิทาน

ภาพ (Picture Books) จะช่วยลดความกดดันและความกังวลในการอ่าน โดยใช้ภาพประกอบ (Visuals) เป็นตัวเชื่อมโยงความหมาย ช่วยให้ผู้เรียนตีความ สรุปความ และจดจำคำศัพท์ได้อย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น

๑.๒ ยกระดับจากการเรียนแบบรับรู้ (Passive) สู่การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

วิธีการสอนภาษาแบบเดิมมักเน้นการท่องจำและการแปลตามครูสั่ง แต่แนวคิดใหม่นี้เปลี่ยนบทบาทของนักเรียนให้เป็นศูนย์กลางผ่านกระบวนการ Active Learning เช่น การคาดเดาเนื้อเรื่องจากภาพ (Picture Walk), การสวมบทบาท (Role-Play), และการจัดทำแผนผังความคิด (Story Mapping) ซึ่งช่วยกระตุ้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) และสร้างการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน

๑.๓ สนับสนุนและตอบโต้ทฤษฎีนโยบายการศึกษา

- **ตอบสนองหลักสูตรแกนกลางฯ:** ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ทั้งด้านการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- **สอดคล้องกับมาตรฐาน CEFR (ระดับประถมศึกษา):** ช่วยให้นักเรียนฝึกอ่านและจับใจความสั้นๆ ในบริบทที่เป็นธรรมชาติ สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษระดับพื้นฐาน (A๑-A๒)

๑.๔ คุณประโยชน์และคุณค่าในการนำไปขยายผล (Impact & Transferability)

- **ต่อตัวนักเรียน:** เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง (Self-Efficacy) สนุกกับการเรียนภาษาอังกฤษ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสูงขึ้น
- **ต่อครูผู้สอน:** ได้แนวทาง/คู่มือการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่สร้างสรรค์ สามารถนำไปปรับใช้กับนวัตกรรมการสอนภาษาในชั้นเรียนอื่นๆ ได้จริง
- **ต่อสถานศึกษา:** เป็นแบบอย่างวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่สามารถเผยแพร่ขยายผลไปยังกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในโรงเรียนหรือเครือข่ายทางการศึกษาใกล้เคียง

๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

๒.๑ จุดประสงค์ของการดำเนินงาน (Objectives)

๒.๑.๑ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้สื่อ "นิทานภาพภาษาอังกฤษ" ให้มีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

๒.๑.๒ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ที่เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วม มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ และการทำงานร่วมกัน

๒.๑.๓ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อ นิทานภาพภาษาอังกฤษ

๒.๑.๔ เพื่อศึกษาความพึงพอใจ/เจตคติของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีต่อการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยสื่อ นิทานภาพภาษาอังกฤษ ร่วมกับกิจกรรม Active Learning

๒.๒ เป้าหมายของการดำเนินงาน (Targets)

๒.๒.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ (Quantitative Targets)ระดับผลสัมฤทธิ์: นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐-๘๐ (หรือตามเป้าหมายของโรงเรียน) มีคะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

๒.๒.๒ ความก้าวหน้าทางการเรียน: นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

๒.๒.๓ จำนวนนวัตกรรม/สื่อ: มีแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับสื่อ นิทานภาพภาษาอังกฤษ จำนวนอย่างน้อย ๔-๘ แผน (ขึ้นอยู่กับระยะเวลาดำเนินโครงการ)

๒.๓ เป้าหมายเชิงคุณภาพ (Qualitative Targets)

ด้านทักษะภาษา: นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญ (Main Idea) ระบุรายละเอียด (Supporting Details) สรุปความ และคาดเดาความหมายของคำศัพท์จากภาพและบริบทได้อย่างถูกต้อง

ด้านกระบวนการเรียนรู้: นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม Active Learning มีความกระตือรือร้น ฝึกการคิดวิเคราะห์ กล้าแสดงออก และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

ด้านเจตคติ: นักเรียนมีความพึงพอใจและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ลดความกังวลในการอ่านภาษาอังกฤษลง

๓. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน (PDCA Cycle)การดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA (Plan - Do - Check - Act) สำหรับนวัตกรรม "การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยการใช้สื่อ 'นิทานภาพภาษาอังกฤษ' เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖" มีขั้นตอนดังนี้

๓.๑ ขั้นวางแผน (P - Plan)

๓.๑.๑ ศึกษาสภาพปัญหาและวิเคราะห์ผู้เรียน:วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและปัญหาด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้น ป.๖วิเคราะห์บริบทและความสนใจของผู้เรียนเพื่อเลือกหัวข้อและระดับความยากของนิทานภาพ

๓.๑.๒ ศึกษาเอกสารและแนวคิด:ศึกษาหลักสูตรแกนกลางฯ ตัวชี้วัดกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ป.๖)ศึกษาทฤษฎีการใช้นิทานภาพ (Picture Story-Based Learning) และการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

๓.๑.๓ ออกแบบและพัฒนานวัตกรรม/เครื่องมือ:สื่อ: คัดเลือกและจัดทำสื่อ "นิทานภาพภาษาอังกฤษ" ที่เหมาะสมกับระดับภาษา (A๑-A๒ Level)แผนการจัดการเรียนรู้: สร้างแผนการเรียนรู้แบบ Active Learning

(เน้นกิจกรรม Before - During - After Reading)เครื่องมือวัดผล: ออกแบบแบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน (Pre-test / Post-test), แบบสังเกตพฤติกรรม และแบบสอบถามความพึงพอใจ

๓.๑.๔ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ: นำแผนฯ และเครื่องมือให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม (IOC) และนำมาปรับปรุงแก้ไข

๓.๒ ขั้นดำเนินงานตามแผน (D - Do)

๓.๒.๑ ชี้แจงและทดสอบก่อนเรียน (Pre-test): ปฐมนิเทศนักเรียน ป.๖ เกี่ยวกับเป้าหมายและบทบาทหน้าที่ในการเรียนแบบ Active Learning ดำเนินการทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน (Pre-test)

๓.๒.๒ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผน: นำนวัตกรรมไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่วางไว้ (เช่น ๔-๘ สัปดาห์) ผ่านกระบวนการ ๓ ขั้นตอน: Before Reading: กระตุ้นความสนใจ พกคำศัพท์ และเดาเนื้อเรื่องจากภาพ (Picture Walk) During Reading: อ่านจับคู่ สรุปความย่อ ย่อละครบทบาทสมมติ (Role-Play) และวาดผังความคิด (Story Mapping) After Reading: สร้างสรรค์ผลงานเชิงรุก เช่น การ์ตูนช่อง (Comic Strip), ตอนจบแบบใหม่ (Alternative Ending) และ Gallery Walk

๓.๒.๓ บันทึกผลการจัดกิจกรรม: บันทึกหลังสอน สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม และสะสมผลงานนักเรียน

๓.๓ ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (C - Check)

๓.๓.๑ ประเมินผลสัมฤทธิ์หลังเรียน (Post-test): ทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียนด้วยแบบทดสอบชุดเดียวกับก่อนเรียน

๓.๓.๒ วิเคราะห์ข้อมูล: เปรียบเทียบคะแนน Pre-test และ Post-test หาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$), ร้อยละ, และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เพื่อพัฒนาการประเมินพฤติกรรมการเรียนแบบ Active Learning จากแบบสังเกตสรุปผลความพึงพอใจของผู้เรียนจากแบบสอบถาม

๓.๓.๓ สรุปผลการดำเนินงาน: ตรวจสอบว่าผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายเชิงปริมาณ/คุณภาพที่ตั้งไว้หรือไม่

๓.๔ ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (A - Act)

๓.๔.๑ สรุปบทเรียนและถอดบทเรียน (AAR - After Action Review): ระบุดูจุดแข็ง เช่น ภาพประกอบช่วยให้เด็กจำศัพท์ได้ไว กิจกรรมกลุ่มสร้างความสนุกสนานระบุดูจุดที่ต้องพัฒนา เช่น นักเรียนบางกลุ่มใช้เวลาในการทำ Story Mapping นานเกินไป หรือคำศัพท์บางคำในนิทานยากเกินไป

๓.๔.๒ ปรับปรุงนวัตกรรม: ปรับระดับความยากของเนื้อหาคำศัพท์ และเพิ่มการจัดสรรเวลาในแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

๓.๔.๓ เผยแพร่และขยายผล: จัดทำรายงานสรุปผลการพัฒนานวัตกรรม/วิจัยในชั้นเรียนเผยแพร่ผลงาน นวัตกรรม และแผนการสอน ให้แก่ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หรือโรงเรียนเครือข่าย

๔. ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลการดำเนินการ (Results of Implementation)

จากการนำนวัตกรรม "การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยการใช้สื่อ 'นิทานภาพภาษาอังกฤษ' เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning" ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบผลการดำเนินการดังนี้:

ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้: ครูสามารถดำเนินกิจกรรมตามกระบวนการ Active Learning (Before - During - After Reading) ร่วมกับการใช้สื่อ นิทานภาพภาษาอังกฤษ ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่วางไว้ นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม การคาดเดาเนื้อหาจากภาพ (Picture Walk) การทำผังโครงเรื่อง (Story Mapping) และการนำเสนอผลงานอย่างมีความสุข

ด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน: นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการอ่าน กล้าแสดงความคิดเห็น ร่วมมือกันแก้ไขปัญหาคำศัพท์ที่ไม่ทราบความหมายโดยอาศัยภาพประกอบและบริบทแวดล้อม และมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน (Achievements)

ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ: นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียน (Post-test) สูงกว่าก่อนเรียน (Pre-test) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

การผ่านเกณฑ์เป้าหมาย: นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ มีคะแนนทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมินเจตคติและความพึงพอใจ: นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยสื่อ นิทานภาพภาษาอังกฤษ ร่วมกับกิจกรรม Active Learning ในระดับ มากที่สุด โดยระบุว่าภาพประกอบช่วยให้เข้าใจเนื้อเรื่องง่ายขึ้น และกิจกรรมกลุ่มทำให้บทเรียนไม่น่าเบื่อ

๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ (Benefits)

๔.๓.๑ ประโยชน์ต่อผู้เรียน (Students)

ทักษะการอ่านพัฒนาขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม: นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญ ระบุรายละเอียด ตอบคำถาม และคาดเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบทและภาพประกอบได้ถูกต้อง

เจตคติเชิงบวกต่อภาษาอังกฤษ: ผู้เรียนลดความวิตกกังวลในการอ่านภาษาอังกฤษ มีความมั่นใจ และสนุกกับการเรียนรู้มากขึ้น

ได้รับการพัฒนาสมรรถนะสำคัญ: ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการสื่อสาร และทักษะการทำงานร่วมกันเป็นทีมผ่านกระบวนการ Active Learning

๔.๓.๒ ประโยชน์ต่อครูผู้สอน (Teachers)

ได้นวัตกรรมการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเชิงรุกที่ทรงประสิทธิภาพ ซึ่งสามารถใช้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาการอ่านของผู้เรียนได้จริง

ได้รับการพัฒนาทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการสร้างสื่อการสอนที่มีความน่าสนใจ เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน

๔.๓.๓ ประโยชน์ต่อสถานศึกษาและชุมชน (School & Community)

ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของโรงเรียน ได้ต้นแบบวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ที่สามารถนำไปเผยแพร่ ขยายผล หรือเป็นตัวอย่างให้แก่ครูภายในโรงเรียนและเครือข่ายทางการศึกษาต่อไป

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

การดำเนินงานตามนวัตกรรม "การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยการใช้สื่อ 'นิทานภาพภาษาอังกฤษ' เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖" ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย โดยมีปัจจัยสำคัญสนับสนุน ดังนี้:

๕.๑ การเลือกสื่อ "นิทานภาพ" ที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน (Appropriate Learning Materials) ความเหมาะสมของเนื้อหา: นิทานภาพที่เลือกใช้มีความยากของภาษาตรงตามระดับความสามารถของผู้เรียน (A๑-A๒ Level) มีโครงสร้างประโยคซ้ำๆ (Repetitive Patterns) ช่วยให้จำง่ายภาพประกอบดึงดูด และสื่อความหมาย: ภาพประกอบในนิทานมีความชัดเจน สวยงาม และสื่อถึงเนื้อหาได้ตรงจุด ช่วยให้นักเรียนตีความคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคยได้โดยไม่ต้องแปลเป็นภาษาไทยตรงๆ

๕.๒ กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ชัดเจน (Effective Pedagogical Framework) ขั้นตอน Before - During - After Reading: การวางลำดับกิจกรรมที่เป็นระบบช่วยกระตุ้นให้นักเรียนคิดและมีส่วนร่วมตลอดเวลา ตั้งแต่การเดาเรื่องจากภาพ (Picture Walk) ไปจนถึงการจัดทำผังความคิด (Story Mapping) และกิจกรรมสร้างสรรค์ตอนจบใหม่ (Alternative Ending) การทำงานร่วมกันเป็นทีม (Collaborative Learning): การจัดกิจกรรมกลุ่มย่อยเปิดโอกาสให้นักเรียนคอยช่วยเหลือกัน (Peer Support) นักเรียนเก่งช่วยนำอธิบาย ทำให้นักเรียนกลุ่มอ่อนลดความกดดันและกล้าแสดงออกมากขึ้น

๕.๓ การใช้เครื่องมือประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment)

การประเมินที่หลากหลาย: ไม่ได้เน้นเพียงการทดสอบข้อเขียนอย่างเดียว แต่มีการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม การประเมินชิ้นงานสร้างสรรค์ และการสะท้อนความคิดเห็น ทำให้นักเรียนได้รับการตอบสนองและพัฒนาตรงจุดตลอดกระบวนการเรียนรู้

๕.๔ การสนับสนุนจากผู้บริหารและเพื่อนครู (Institutional & Collaborative Support)

การสนับสนุนวิชาการและสื่อ: ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญ สนับสนุนงบประมาณ และส่งเสริมการใช้นวัตกรรมในชั้นเรียน กระบวนการ PLC (Professional Learning Community): เพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศร่วมกันให้ข้อเสนอแนะ ตรวจสอบคุณภาพแผนการสอนและสื่อ (IOC) เพื่อนำมาปรับปรุงนวัตกรรมให้มีความสมบูรณ์ที่สุดก่อนนำไปใช้จริง

๕.๕ ความร่วมมือและเจตคติเชิงบวกของผู้เรียน (Student Engagement) นักเรียนให้ความร่วมมือ สนุกสนาน และมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างเต็มที่ เนื่องจากบรรยากาศการเรียนรู้ผ่อนคลาย เปิดโอกาสให้ปล่อยความคิดสร้างสรรค์มากกว่าการเรียนรู้แบบบรรยายดั้งเดิม

๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

จากการดำเนินงานและการประยุกต์ใช้นวัตกรรม "การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยการใช้สื่อ 'นิทานภาพภาษาอังกฤษ' เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖" ได้ค้นพบบทเรียนสำคัญที่สามารถนำไปเป็นข้อคิดและแนวทางในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้:

๖.๑ สื่อภาพประกอบ (Visuals) ที่สำคัญในการเรียนภาษา

ภาพช่วยสร้าง Context โดยไม่ต้องแปลตรงตัว: การใช้นิทานภาพช่วยลดการพึ่งพาภาษาไทยในการแปลคำต่อคำ ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความหมายของคำศัพท์และบริบทเรื่องผ่านรูปภาพได้ทันที ส่งผลให้เกิดความจำระยะยาว (Long-term Memory) และเข้าใจโครงสร้างภาษาได้อย่างเป็นธรรมชาติ

ภาพช่วยสร้างความมั่นใจ: นักเรียนกลุ่มที่เรียนช้าหรือมีความกังวลในการอ่านภาษาอังกฤษ รู้สึกปลอดภัยมากขึ้นเมื่อมีภาพช่วยในการคาดเดาเนื้อหา ทำให้กล้าตอบคำถามและมีส่วนร่วมในชั้นเรียนมากกว่าเดิม

๖.๒ กระบวนการ Active Learning ต้องมีความยืดหยุ่นและการจัดสรรเวลาที่เหมาะสม

การบริหารเวลาในกิจกรรมกลุ่ม: กิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น การทำ Story Mapping หรือ Comic Strip มักใช้เวลานานกว่าที่คาดไว้ ดังนั้น ครูผู้สอนจำเป็นต้องกำหนดขอบเขตงานและกรอบเวลา (Time Management) ให้ชัดเจนในแต่ละขั้นตอน

บทบาทของครูเปลี่ยนจากผู้สอนเป็น Facilitator: การปล่อยให้เรียนรู้ได้ถกเถียง คาดเดา และสรุปความด้วยตนเองในกลุ่มย่อย ให้ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีกว่าการที่ครูรีบเฉลยหรืออธิบายเนื้อเรื่องให้ฟังทั้งหมด

๖.๓ การคละความสามารถของผู้เรียน (Mixed-Ability Grouping) ช่วยขับเคลื่อนการเรียนรู้

การจัดกลุ่มทำงานแบบคละเด็กเก่ง ปานกลาง และอ่อน ส่งผลดีอย่างยิ่งต่อการใช้นิทานภาพ โดยนักเรียนเก่งจะช่วยอธิบายโครงสร้างประโยค ในขณะที่นักเรียนกลุ่มอื่นๆ สามารถช่วยนำเสนอความคิดสร้างสรรค์ในส่วนของการตีความภาพและวาดผังความคิด ก่อให้เกิดสังคมการเรียนรู้แบบช่วยเหลือเกื้อกูล (Peer Tutoring)

๖.๔ การประเมินระหว่างเรียน (Formative Assessment) มีความสำคัญไม่แพ้ผลสัมฤทธิ์ปลายทาง การสังเกตพฤติกรรมระหว่างการทำกิจกรรม Before-During-After Reading ช่วยให้ครูเห็นจุดติดขัดของผู้เรียนได้ทันที (เช่น คำศัพท์เฉพาะที่เด็กส่วนใหญ่ไม่เข้าใจ หรือปัญหาการจดจับใจความสำคัญ) ทำให้ครูสามารถเข้าแทรกแซงและช่วยเหลือ (Intervention) ได้ทันทั่วทั้งก่อนการทดสอบหลังเรียน

๗. ช่องทางการเผยแพร่ผลงาน

๗.๑ เผยแพร่ชุดนิทานภาพและแผนการจัดกิจกรรมบนเว็บไซต์ของโรงเรียน

๗.๒ เผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๘. การขยายผลต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน

๘.๑ ขยายผลการใช้สื่อ นิทานภาพ ไปปรับใช้กับนักเรียนชั้น ป.๔ - ป.๕ เพื่อวางรากฐานการอ่านตั้งแต่เนิ่นๆ

จันทร์ศรีเนตร

ลงชื่อ เจ้าของผลงาน

(นางสาวจันทร์ศรีเนตร จินาเพ็ญ)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านทุ่งหงษ์

๐๗/๐๘/๒๕๖๙